

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
МӘГАРИФ ҺӘМ ФӘН МИНИСТРЛЫГЫ  
АКТАНЫШ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ  
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ БЕЛЕМ БИРҮ  
УЧРЕЖДЕНИЕСЕ

«ТАТАР СУЫКСУЫ УРТА ГОМУМИ  
БЕЛЕМ БИРҮ МӘКТӘБЕ»

ИНН 1604005839/160401001

БИК 049205805

Адрес: 423736, Актаныш районы, Татар

Суыксуы авылы

e-mail [www//tcukcu@mail.ru/](mailto:www//tcukcu@mail.ru/)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
АКТАНЫШСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ  
РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТАТАРСКО - СУКСИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ИНН 1604005839/160401001

БИК 049205805

Адрес: 423736, Актанышский район,

с. Татарские Сукусы

e-mail [www//tcukcu@mail.ru/](mailto:www//tcukcu@mail.ru/)

Принят общим собранием

МБОУ «Татарско-Суксинская СОШ»

Протокол № 2 от «20» апреля 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Татарско-  
Суксинская СОШ»

Ф.Ф. Газизов

## САМООБСЛЕДОВАНИЕ

структурного подразделения муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Татарско-Суксинская средняя  
общеобразовательная школа» дошкольное образовательное учреждение  
«Татарско-Суксинский детский сад» за 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| I. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ.....  | 3  |
| 1.1 Общие сведения об образовательной организации .....                                  | 3  |
| 1.2 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса                  | 4  |
| 1.3 Оценка системы управления образовательной организации .....                          | 7  |
| 1.4 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников .....                          | 9  |
| 1.5 Оценка кадрового обеспечения .....   | 11 |
| 1.6 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ..... | 12 |
| 1.7 Оценка качества материально-технической базы образовательной организации .....       | 14 |
| 1.8 Востребованность выпускников .....   | 16 |
| II. Результаты анализа показателей деятельности .....                                    | 17 |
| 2.1 Показатели деятельности дошкольной организации, подлежащей самообследованию .....    | 17 |
| III. Итоги и выводы.....   | 20 |

## I. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2014 г., № 462 с изменениями от 20.01.2018 – Приказ Минобрнауки от 14.12.2017 г., № 1218), который обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещения соответствующего отчета на сайте организации, в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности СП МБОУ «Татрско-Суксинская СОШ» ДОУ «Татаско-Суксинский детский сад» Актанышского МР РТ.

Сроки проведения: март-апрель 2024 г.

Форма проведения самообследования: анализ показателей деятельности детского сада.

### 1.1 Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Структурное подразделение муниципального общеобразовательного учреждения «Татарско-Суксинская средняя общеобразовательная школа» дошкольное образовательное учреждение «Татарско-Суксинский детский сад» Актанышского муниципального района Республики Татарстан |
| Место нахождения организации             | 423736, Республика Татарстан, Актанышский район, с. Татарские Суксы, ул. Б.Давлетова, 41   |
| Телефон, факс                            | +78 555 25 25 98   |
| Адрес электронной почты                  | ajguljaliullina@mail.ru  |
| Сайт образовательной организации         | <a href="https://edu.tatar.ru/aktanysh/t-suksy/sch/page5063744.htm">https://edu.tatar.ru/aktanysh/t-suksy/sch/page5063744.htm</a>  |
| Режим работы                             | Понедельник-пятница с 7:00 ч. до 16:00 ч.  |
| Структура и количество групп             | Младшая группа (1-3 года): 6 детей<br>Старшая разновозрастная группа (3-7 лет): 11 детей   |
| Количество мест                          | 30   |
| Заведующий                               | Галиуллина Айгуль Фаизовна   |
| Педагогические кадры                     | Воспитатели: Азгамова Гульнур Шайхезамановна,<br>Галиева Гульфия Вазировна<br>Музыкальный руководитель: Салихова Дайсана Равиловна   |

|   |   |
|---|---|
| Коллегиальные органы<br>Управления организацией | Общее собрание работников<br>Наблюдательный совет<br>Педагогический совет<br>Общий родительский комитет   |
| Учредитель                                      | Исполнительный комитет<br>Актанышского<br>муниципального района (Исполком)  |
| Дата создания                                   | 1936 г.   |
| Лицензия  | Лицензия на осуществление образовательной<br>деятельности от 11.11.2016 г. серия 16Л01 № 0005069,<br>регистрационный номер 9018.<br>Приложение к лицензии от 11.11.2016 г. серия 16П01 №<br>0010479 |

СП МБОУ «Татарско-Суксинская СОШ» ДОУ «Татарско-Суксинский детский сад» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативно – правовыми документами в сфере образования Российской Федерации, полностью укомплектовано педагогическими и руководящими работниками. Контингент воспитанников соответствует лицензионным требованиям. Структура и механизм способствуют стабильному функционированию учреждения.

## **1.2 Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

СП МБОУ «Татарско-Суксинская СОШ» ДОУ «Татарско-Суксинский детский сад» (далее – ДОУ) осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством и Уставом, путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования.

Предметом деятельности ДОУ является реализация права граждан на гарантированное общедоступное и бесплатное дошкольное образование по основным общеобразовательным программам видов, уровней и направленностей.

Образовательная деятельность в ДОУ ведется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом МО и Н РФ от 17.10.2013г. № 1155, Санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования СП МБОУ «Татарско-Суксинская СОШ» ДОУ «Татарско-Суксинский детский сад», (протокол педсовета № 1 от 27.08.2018 г., приказ № 20 от 27.08.2018 г.),

разработанная соответствии с ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, и Образовательной программой ДО (протокол педсовета № 1 от 29.08.2023 г., приказ № 70 от 29.08.2023 г.), разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, направленной на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных и личностных качеств, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их социальной успешности.

В соответствии с п. 2.9. ФГОС ДО и п.1.4. ФОП ДО, Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, углубляет и расширяет содержание обязательной части (являясь взаимодополняющим компонентом), учитывает определенные группы дошкольников, имеющих особые потребности, проблемы здоровья.

Часть, формируемой участниками образовательных отношений, разработана с учетом:

- методического пособия С.М. Гаффаровой «Изучаем русский язык»;
- УМК «Авазларны уйнатып» Р.К. Шаеховой.
- УМК хрестоматия К.В. Закировой «На поляне детства», «Балачак аланы», «Балачак – уйнап-көлеп үсэр чак»;
- УМК «Туган телдә сөйләшәбез» Ф.В. Хазратовой, З.М. Зариповой.

Адаптированных образовательных программ нет.

Освоение образовательной программы дошкольного образования ДОУ не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся фронтально и по подгруппам.

Содержание образовательной деятельности реализуется на основе рабочих программ педагогов познавательной и исследовательской

деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, обучение осуществляется согласно индивидуальной траектории развития ребенка.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в подгруппах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в подгруппах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в подгруппах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в подгруппах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в подгруппах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития обучающихся в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ.

В мае 2023 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей

распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Степень освоения детьми 6-7 лет образовательной программы ДО по всем образовательным областям следующий:

86,7% - высокий уровень,

13,3% - средний уровень.

**Воспитательная работа.** Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

| Состав семьи       | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
|--------------------|------------------|--|
| Полная             | 14               | 80 %   |
| Неполная с матерью | 2                | 20 %   |
| Неполная с отцом   | 0                | -  |
| Оформлено опекунов | 0                | -  |

Характеристика семей по количеству детей:

| Количество детей в семье | Количество семей | Характеристика семей по количеству детей |
|--------------------------|------------------|--|
| Один ребенок             | 4                | 31 %                                     |
| Два ребенка              | 6                | 46 %                                     |
| Три ребенка и более      | 3                | 23 %                                     |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

**Вывод.** Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Достаточно высокий уровень освоения умений и навыков детей в подготовительных к школе группах обеспечен компетентным подходом квалифицированных педагогов, их умением организовать образовательный процесс, грамотно построить развивающую предметно-пространственную среду и взаимодействие с родителями, тем самым оказывая влияние на всестороннее развитие детей.

### **1.3 Оценка системы управления образовательной организацией**

Управление дошкольной образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Формами коллегиального управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДООУ.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать на каждой возрастной группе и каждому специалисту на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определенная законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.
- Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития.
- Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.
- На практике реализуется принцип лично-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
- Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.
- Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.
- Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на



основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

**Вывод.** Система управления ДОО ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

#### 1.4 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

**Мониторинг образовательного процесса.** Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Результаты освоения детьми ОП ДОО:

| Образовательные направления | Физическое развитие | Социально - коммуникативное развитие | Речевое развитие | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие |
|-----------------------------|---------------------|--------------------------------------|------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| Выполнение программы в %    | 100%                | 98%                                  | 95%              | 98 %                    | 98 %                                |

Уровень готовности детей подготовительных групп к школе:

Основной задачей мониторинга детей 6-7 лет стояло определение готовности детей к школе: психологическая диагностика с целью выявления проблемных зон и их учета в дальнейшей образовательной деятельности, консультирование воспитателей и родителей по результатам диагностики. Проведена диагностика детей – выпускников по методикам Ясюковой, она состоит из следующих параметров:

|  |   |
|--|---|
| Речевое развитие.<br>Визуальное мышление (линейное, структурное).<br>Внимательность.<br>Скорость переработки информации.<br>Зрительная моторная координация. | Понятийное интуитивное мышление<br>Понятийное логическое мышление<br>Понятийное речевое мышление<br>Понятийное образное мышление<br>Абстрактное мышление.<br>Тревожность. |
|--|---|

|   |                         |
|---|-------------------------|
| Кратковременная речевая память.<br>Кратковременная зрительная память. | Энергия.<br>Настроение. |
|---|-------------------------|

По результатам проведенной диагностики детей старшего дошкольного возраста, выпускников детского сада (представлены в таблицах в приложении к отчету) сделаны следующие выводы:

- Психологическая подготовка детей к школе – стабильная, успешная, соответствует возрастным особенностям детей. Уровень подготовки детей к школе соответствует *норме* и частично *выше нормы*, что говорит о нормальной и успешной деятельности воспитателей и всего детского сада в плане формирования **интеллектуальной, психической** готовности детей.

Получены психологические данные по **эмоциональной готовности** детей.

С одной стороны, среднегрупповые показатели по **настроению** находятся в норме; уровень **энергии** - *выше среднего* или в зоне с преобладанием положительных эмоций.

С другой стороны, уровень **тревожности** в обеих группах - на уровне *выше среднего*.

Наблюдаются значительные смещения во всех подготовительных группах в сторону выше среднего и высокого уровней за счет повышенной нагрузки и требований, а также переживаний родителей, не учёта гендерных аспектов по отношению к мальчикам со стороны взрослых.

Получены ровные, стабильные результаты по детям-выпускникам старшей группы: дети в группе жили в своем ритме, педагоги группы отталкивались от их интересов и учитывали их возрастные особенности и поэтому дети показали по некоторым параметрам результаты выше, чем дети в подготовительных группах.

**Вывод:** Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5-м направлениям. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в направлении развития речи и художественного творчества воспитанников остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности. Незначительное снижение показателей развития детей по познавательному развитию обусловлено диагнозами детей и поиском новых педагогических подходов. Итоговые результаты освоения материала по образовательным областям ОП ДО находится в диапазоне от 77 % до 90 %. По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в детском саду находится развитие игровых умений и навыков детей. Что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

### 1.5 Оценка кадрового обеспечения

В ДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Штат укомплектован полностью. Высшее образование имеют 100 %, что позволяет сделать акцент на повышение качества воспитательно-образовательной работы.

| Наименование показателей                      | Всего работников | из них имеют образование |                       |   |                       |
|---|------------------|--------------------------|-----------------------|---|-----------------------|
|   |                  | высшее                   | из них педагогическое | среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена | из них педагогическое |
| Численность педагогических работников – всего | 3                | 3                        | 3                     | 0   | 0                     |
| в том числе: воспитатели                      | 2                | 2                        | 2                     | 0   | 0                     |
| музыкальные руководители                      | 1                | 1                        | 1                     | 0   | 0                     |

#### Квалификационные категории педагогических работников:

| Наименование показателей                      | Всего работников | из них имеют квалификационную категорию |        |                                   |               |
|---|------------------|---|--------|-----------------------------------|---------------|
|   |                  | высшая                                  | первая | соответствие занимаемой должности | без категории |
| Численность педагогических работников – всего | 3                | 0                                       | 2      | 0                                 | 1             |
| в том числе: воспитатели                      | 2                | 0                                       | 2      | 0                                 | 0             |
| музыкальные руководители                      | 1                | 0                                       | 0      | 0                                 | 1             |

#### Распределение педагогического персонала по стажу:

| Всего работников | Педагогический стаж |                |                 |                 |              |
|------------------|---------------------|----------------|-----------------|-----------------|--------------|
|                  | до 3 лет            | от 5 до 10 лет | от 10 до 20 лет | от 20 до 30 лет | от 30 и выше |
| 3                | 0                   | 0              | 2               | 0               | 1            |

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Количество педагогов с первой квалификационной категорией – 2 человека, что составляет 66% от общего количество педагогических работников дошкольного образовательного учреждения. Это свидетельствует о положительной динамике повышения квалификационного уровня педагогов.

Одним из условий эффективности работы ДОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДОУ регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в работе семинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях нашего района.

**Вывод.** Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### **1.6 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативы, активности и самостоятельности. Воспитатели достаточно осведомлены об психофизиологических особенностях детей в возрастной группе, при организации воспитательно-образовательного процесса, подборе методических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой образовательной программе (п.3.3).

В ДОУ используются периодические издания для педагогов («Справочник музыкального руководителя», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Инструктор по физической культуре в ДОУ», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Логопед», «Справочник педагога – психолога детского сада»).

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

Отдельного помещения библиотеки нет. Фонд методической литературы составляет 197 экземпляров и находится в методическом кабинете:

| № | Параметры  | Количество |
|---|--|------------|
| 1 | Методическая литература, находящаяся в методическом кабинете | 72         |
| 2 | Детская художественная литература                            | 34         |
| 3 | Периодические издания (для педагогов/для обучающихся)        | 28         |
| 4 | Специализированные программы и пособия                       | 16         |
| 5 | Справочно-энциклопедические издания                          | 2          |
| 6 | Аудиовизуальные издания                                      | 45         |
| 7 | Электронные издания  | 0          |
|   | Всего  | 197        |

Наличие сторонних электронных образовательных ресурсов.

Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Официальный сайт образовательной организации имеет адаптированную версию (версию для слабовидящих) для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям | имеется в методическом кабинете ДОУ. |
| Сведения о провайдере   | ПАО «Таттелеком»                     |
| Количество автоматизированных рабочих мест для административного персонала  | 1 шт (ноутбук)                       |

**Вывод.** Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ОП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение частично соответствует ОП ДО, ФГОС ДО и ФОП ДО, условиям реализации ОП ДО.

Требуется увеличение количества автоматизированных рабочих мест для педагогического персонала.

## 1.7 Оценка качества материально-технической базы образовательной организации

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ОП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

На территории детского сада оформлены клумбы и разбиты новые цветники.

Дошкольное образовательное учреждение расположено на одноэтажном деревянном здании (227 кв.м), имеются все виды благоустройства (горячее (бойлеры в группах) и централизованное холодное водоснабжение, канализация, отопление).

Основные объекты ДОУ:

|                                |          |           |
|--------------------------------|----------|-----------|
| Младшая группа                 | игровая  | 30.7 кв.м |
|                                | спальня  | 26.7 кв.м |
|                                | буфет    | 3.7 кв.м  |
|                                | приемная | 10 кв.м   |
|                                | туалет   | 7.9 кв.м  |
| Старшая разновозрастная группа | игровая  | 34.3 кв.м |
|                                | спальня  | 35.1 кв.м |
|                                | буфет    | 3.8 кв.м  |
|                                | приемная | 11.5 кв.м |
|                                | туалет   | 8.5 кв.м  |
| Методический кабинет           |          | 15.4 кв.м |
| Пищеблок                       |          | 16.5 кв.м |

Условия для занятий физическими упражнениями, которые обеспечивают физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников.

| Вид объекта спорта (спортивного сооружения) | Площадь кв.м | Оборудование, средства обучения коллективного и индивидуального использования для воспитанников |
|---|--------------|---|
| Физкультурная площадка на улице             |              | Стенка для метания, рукоход, шведская стенка, лаз мостик, турник трехуровневый.                 |
| Прогулочные участки (2 шт)                  |              | Веранды – 2 шт.<br>Песочницы – 2 шт.<br>Домик – 1 шт.<br>Беседка «Гриб» – 1 шт.                 |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | Горки – 2 шт.<br>Качели – 3 шт.<br>Балансиры – 2 шт |
|--|--|---|

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального использования для воспитанников и педагогического персонала:

| Наименование ТСО     | Количество |
|----------------------|------------|
| Ноутбук              | 1 шт.      |
| МФУ                  | 1 шт.      |
| Проекционная система | 1 шт.      |

Организация питания осуществляется в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарноэпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»», на основе в соответствии с примерным меню, утвержденным директором школы, рассчитанным не менее чем на 2 недели с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях. Пищеблок дошкольной организации оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Объемно-планировочное решение помещений пищеблока предусматривает последовательность технологических процессов.

Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии.

Здания ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;

- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- все территории частично ограждены по периметру забором.

**Вывод.** Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками. Доступ в здание образовательной организации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не обеспечен.

Пути решения проблемы: возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет: Федеральных и целевых Программ, субсидий.

### **1.8 Востребованность выпускников**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- ✓ Качество методической работы
- ✓ Качество воспитательно-образовательного процесса
- ✓ Качество взаимодействия с родителями
- ✓ Качество работы с педагогическими кадрами
- ✓ Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

**Выводы.** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОО позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В ДОО выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом.



## II. Результаты анализа показателей деятельности

### 2.1 Показатели деятельности дошкольной организации, подлежащей самообследованию

| № п/п        | Показатели   | Единица измерения |
|--------------|--|-------------------|
| <b>1.</b>    | <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |
| <b>1.1</b>   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:   | 16                |
| <b>1.1.1</b> | В режиме полного дня (8-12 часов)  | 16                |
| <b>1.1.2</b> | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)   | -                 |
| <b>1.1.3</b> | В семейной дошкольной группе   | -                 |
| <b>1.1.4</b> | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                               | -                 |
| <b>1.2</b>   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | 5                 |
| <b>1.3</b>   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет   | 11                |
| <b>1.4</b>   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                           | 16/53%            |
| <b>1.4.1</b> | В режиме полного дня (8-12 часов)  | 16/53%            |
| <b>1.4.2</b> | В режиме продленного дня (12-14 часов)   | -                 |
| <b>1.4.3</b> | В режиме круглосуточного пребывания  | -                 |
| <b>1.5</b>   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:      | -                 |
| <b>1.5.1</b> | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии   | -                 |
| <b>1.5.2</b> | По освоению образовательной программы дошкольного образования  | -                 |
| <b>1.5.3</b> | По присмотру и уходу   | -                 |
| <b>1.6</b>   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                           | 3 дня             |
| <b>1.7</b>   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 3                 |
| <b>1.7.1</b> | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование   | 3/100%            |
| <b>1.7.2</b> | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)                   | 3/100%            |
| <b>1.7.3</b> | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | -                 |
| <b>1.7.4</b> | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | -                 |
| <b>1.8</b>   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена  | 3/100%            |

|               |  |           |
|---------------|--|-----------|
|               | квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  |           |
| <b>1.8.1</b>  | Высшая   | -         |
| <b>1.8.2</b>  | Первая   | 2/66%     |
| <b>1.9</b>    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек/% |
| <b>1.9.1</b>  | До 5 лет   | -         |
| <b>1.9.2</b>  | Свыше 30 лет   | -         |
| <b>1.10</b>   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | -         |
| <b>1.11</b>   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | -         |
| <b>1.12</b>   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 3/100%    |
| <b>1.13</b>   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 2/100%    |
| <b>1.14</b>   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации   | 3/16      |
| <b>1.15</b>   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |           |
| <b>1.15.1</b> | Музыкального руководителя  | да        |
| <b>1.15.2</b> | Инструктора по физической культуре   | нет       |
| <b>1.15.3</b> | Учителя-логопеда   | нет       |
| <b>1.15.4</b> | Логопеда   | нет       |
| <b>1.15.5</b> | Учителя-дефектолога  | нет       |
| <b>1.15.6</b> | Педагога-психолога   | нет       |
| <b>2.</b>     | Инфраструктура   |           |
| <b>2.1</b>    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника   | 4,1 кв.м  |
| <b>2.2</b>    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников  | 0 кв.м    |
| <b>2.3</b>    | Наличие физкультурного зала  | нет       |
| <b>2.4</b>    | Наличие музыкального зала  | нет       |
| <b>2.5</b>    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке  | да        |

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

### III. Итоги и выводы

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы;

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2023 год выполнена в полном объеме.

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2024 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствию ФГОС ДО и ФОП ДО. В ДОУ работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Пронумеровано,  
прошнуровано и  
скреплено печатью

21 (двадцать одна)

Страница

из

*[Handwritten signature]*

